**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Aksaray Üniversitesi**

**Eğitim Fakültesi**

**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**

**Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı**

**OCAK 2025**

**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Özet**

Bu rapor, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu tarafından Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı’nın 2024 yılı genelinde güçlü ve gelişmeye açık olan yönlerini belirleyerek sürekli iyileştirmeler yapılmasına katkı sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. Bu kapsamda birim, liderlik, yönetişim kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları ve bu başlıklar altında yer alan ölçütler ve alt ölçütler göz önüne alınarak değerlendirilmiştir. Bu ölçütlerce birimin değerlendirilmesine ilişkin yapılan puanlama sürecinde verilen puana dayanak olacak kanıtların sunulmasına özen gösterilmeye çalışılmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı’nın ilgili dört başlık ve bu başlıklara ait ölçüt ve alt ölçütlerce güçlü kabul edilebilir ve gelişmeye açık yönlerinin bulunduğu belirlenmiştir.

**BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

## İletişim Bilgileri

|  |
| --- |
| **Birim Yetkilileri** |
| **Görev** | **Ad Soyadı** | **Telefon** | **E-posta** |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı | Doç. Dr.Tahsin YILDIRIM  | 0382 288 34 18 | tahsinyildirim@msn.com |
| Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı | Doç. Dr. Mehmet FİDAN  |  0382 288 34 41 | fidanm3838@gmail.com |

1. **Tarihsel Gelişim**

Aksaray Üniversitesinin kuruluşuyla birlikte 2015-2016 döneminde eğitim öğretim hayatına başlayan Türkçe Eğitim Anabilim Dalı, lisans ve lisansüstü programlarıyla öğretmen, araştırmacı ve bilim adamı yetiştirmeye yönelik önemli katkılarda bulunmaktadır. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Türkçe öğretmeni yetiştirmek amacıyla bir eğitim planı yürütmektedir. Program, öğretmenlik mesleği ve genel kültür ile ilgili zorunlu dersler içermektedir. Eğitim planında zorunlu derslere ek olarak öğrencilere kendi tercihlerine göre seçebilme şansı sunulan seçmeli dersler bulunmaktadır. Böylece Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, disiplinler arası (dil-kültür-edebiyat) çalışabilen, dil öğretimi ve dil kullanımı konularında yetkin mezunlar yetiştirmektedir.

1. **Misyon**

Millî Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkelere göre genel kültür, özel alan ve eğitme-öğretme bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanmış öğretmenler yetiştirmenin yansıra, bilimsel yaklaşımı, demokratik anlayışı, akademik üretimi, ülkemizde ve dünyadaki değişimlere uyum sağlamayı, ekip çalışması ve disiplinler arası iletişim becerilerine sahip, eğitim teknolojilerini kullanabilen, toplumunun değerleriyle barışık, edebiyat, sanat, spor ve kültürel değerlere sahip çıkan, çeşitliliği bir zenginlik olarak gören, teori ile uygulamayı birleştiren, özgüveni ve hoşgörüsü olan, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, eleştirel düşünebilen ve düşüncesini üslubunca ifade edebilen, Türkçenin gelişmesine, doğru ve güzel kullanılmasına özen gösteren, toplumun eğitim düzeyini nitelik ve nicelik açısından geliştirmeye katkı sağlayabilen öğretmenler yetiştirmektir.

##  Vizyon

## Atatürk’ün çizdiği çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak için büyük bir azimle çalışan, değişen ve eğitim öğretim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen; geleceğe yönelik hedefleri olan; ekip çalışmasını benimsemiş ve bilgilerini farklı alanlarda uygulayabilen; değişen bilgi çağında dünyayı bir bütün olarak anlayabilen; bilimsel anlayışlı, üretken, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olup çözüm üretebilen üstün nitelikli öğretmenler yetiştirecek; genel eğitim ve özel öğretim alanlarında ulusal ve uluslararası alanda lisans ve lisansüstü düzeyde bilimsel araştırmalar yapacak; ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne katkıda bulunabilecek bir program olmak.

## Hedefler

Türkçe eğitimi ve öğretimine ilişkin genel bir bakış açısı ile Türk dili ve edebiyatını, öğretmenlik meslek bilgisini ayrıntılı bir biçimde işlemek ve öğrencilerine uzmanlık kazandırmaktır.

## Amaçlar

## Ülkesine ve milletine gönülden bağlı, ulusal değerlerini öğrenmeyi ve yaşatmayı amaç edinmiş, Türk dilini koruyan ve geliştirmeye çalışan, bulunduğu çağın değerlerine vakıf, nitelikli, ahlâklı, özverili, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünebilen, girişimci, öğretmenlik meslek bilgisinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmış idealist bilim uzmanları yetiştirmektir.

1. **Değerler**
* Bilimsellik
* Toplumsal ve insani değerlere saygı
* Hoşgörü
* Alçak gönüllülük
* Emeğe saygı ve başarıyı takdir
* Açıklık ve doğruluk
* Güven duygusu geliştirme
* Çözümden yana katkı
* Kültür ve sanata duyarlılık
* Adalet ve özgürlükten yana olma
* Ahlâkî değerlere bağlılık
* Yasa, yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uyma
* Görev bilinci ve sorumluluğu
* Çevreye ve orijinalliğe saygı
* Niteliğin nicelikten üstün olduğunu benimseme
* Kalite anlayışını yükseltme
* Değişime açık ve sürekli gelişmeden yana olma
* Katılımcı ve paylaşımcı olma
* Kurumsal aidiyet duygusunu geliştirme
* Hizmet sunduğumuz kişi ve kurumların memnuniyeti
* Demokratik tutum ve davranışları özümseyen öğrenci merkezli eğitim anlayışı
* Organize olmayı bilme ve bilgiyi paylaşmayı ilke edinme

## Program Çıktıları

* Değişik yazılı anlatım türlerini inceletip yazdırabilme, yazma becerileri etkinlikleri yaptırabilme.
* Dilbilimin uğraş alanları, alt alanları ve çalışma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olabilme, edindiği bilgileri uygulamalı olarak kullanabilme.
* Dinleme ve konuşma becerileri öğretimini değişik yaş ve dil yeterliliğine sahip öğrenciler için değişik biçimlerde planlayabilme.
* Edebiyat kuramlarının tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olabilme, söz konusu kuramlara eleştirel yaklaşarak bunları yazınsal metinlere uygulayabilme.
* Gazete ve dergi yazıları, incelemeler ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanarak değişik bakış açıları geliştirebilme; eleştirel okuma alanında yetkinleşebilme.
* Günlük ders planlarını, öğretim planlarına göre düzenleyebilme; uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlayabilme.
* Türk dilinin ve edebiyatının değişik coğrafyalardaki tarihsel gelişimini izleyebilme; bu dönemlerde yaşayan sanatçılar, verilen ürünler hakkında bilgi sahibi olabilme.
* Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini; sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitimle ilgili kavramları tanımlayabilme.
* Türkiye Türkçesindeki sözcük türlerinin ve sözcük gruplarının genel özelliklerini, işlevlerini, cümledeki kullanımlarını, birbirleriyle kurdukları ilişkileri belirleyebilme.
* Türkiye Türkçesinin konuşma ve yazı dilinde yer alan sözcüklerini ses bilgisi ve biçim bilgisi açılarından inceleyebilme.
* Türkçenin ana dili ve yabancı dil olarak öğretimine ilişkin teknikleri tanımlayabilme ve öğretimi gerçekleştirebilme.
* Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlayabilme ve bunu okul ortamında uygulayabilme.
* İnsanın gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini tanımlayabilme.
* Türk dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanabilme.
* Türk Devriminin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimseyebilme.
* Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahip olma.
* Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
* Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.
1. **LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

**Tablo 1.** Liderlik, Yönetişim ve Kalite başlığı altında birimin genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, yönetişim modeli ve idari yapısı, organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri belirli; bir kalite komisyonuna sahip; geleceğe uyum amaçlı değişim yönetimi planına sahip; üyelerinin sorumluluk ve yetkileri tanımlanmış; bir kalite güvencesi rehberine sahip; güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi veren bir web sayfası bulunan; misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve kalite güvencesi politikası da bulunan; bir stratejik plana sahip; süreç odaklı bir performans yönetimi sürdürülen; insan kaynakları şeffaf şekilde yürütülen; etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlı; iç ve dış paydaşların katılım mekanizmaları tanımlı ve işleyen bir birim olmasıyla güçlü yanlara sahiptir. |
| **GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER** | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı’nda, liderlik uygulamaları; uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, uluslararasılaşma kaynakları ve uluslararasılaşma performansında uygulamaların gerçekleştirilmesi yönünden gelişime açıktır. |

**A.1. Liderlik ve Kalite**

**A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Birimdeki yönetişim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde birimsel yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; modelin birimselliği ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir (A.1.1.1.idari\_organizasyon). Birim yöneticilerinin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları yerleşmiş ve benimsenmiştir (A.1.1.2.görev\_tanımları). Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri (A.1.1.1.idari\_organizasyon); görev tanımları (A.1.1.2.görev\_tanımları), iş akış süreçleri (A.1.1.3.iş\_akış\_şemaları) vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin yönetişim modeli ve idari yapı alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyinde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.1.1.1.[idari\_organizasyon](https://egitim.aksaray.edu.tr/Teskilat-Semasi)
* (3)A.1.1.2.[görev\_tanımları](https://egitim.aksaray.edu.tr/Gorev-Tanimlari)
* (3)A.1.1.3.[iş\_akış\_şemaları](https://egitim.aksaray.edu.tr/is-Akis-Semalari)

**A.1.2. Liderlik**

Birimde Anabilim Dalı Başkanı ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Bu bağlamda birim bünyesinde bir kalite komisyonu oluşturulmuştur (A.1.2.1.birim\_kalite\_komisyonu). Kalite Komisyonumuzda Anabilim Dalı Başkanı, 2 öğretim üyesi ve 1 öğrenci yer almaktadır. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin liderlik alt ölçütünde 2. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama (P)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (2)A.1.2.1.[birim\_kalite\_komisyonu](https://muzik.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu)

**A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Birim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve birimsel özgünlüğü güçlendirilmektedir (A.1.3.1.stratejik\_plan). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin kurumsal dönüşüm kapasitesi alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.1.3.1.[stratejik\_plan](https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/54a10852-002f-4139-9367-db1a1259f81c.pdf)

**A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir (A.1.4.1.iş\_akış\_şemaları). Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır (A.1.4.2.görev\_tanımları). Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır (A.1.4.3.kalite\_el\_kitabı).

Birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, birim çalışanlarınca bilinir (A.1.4.4.birim\_kalite\_komisyonu). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.1.4.1.[iş\_akış\_şemaları](https://egitim.aksaray.edu.tr/is-Akis-Semalari)
* (3)A.1.4.2.[görev\_tanımları](https://egitim.aksaray.edu.tr/Gorev-Tanimlari)
* (3)A.1.4.3.[kalite\_el\_kitabı](https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/457d7ed2-14d2-4e0d-825e-58ab0c6d0040.pdf)
* (3)A.1.4.4.[birim\_kalite\_komisyonu](https://muzik.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu)

**A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur (A.1.5.1.birim\_web\_sayfası). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.1.5.1.[birim\_web\_sayfası](https://muzik.aksaray.edu.tr/)

**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

**A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir (A.2.1.misyon\_vizyon). Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır (A.2.1.2.kalite\_politikası). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin misyon, vizyon ve politikalar alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.2.1.1.[misyon\_vizyon](https://muzik.aksaray.edu.tr/Hakkimizda)
* (3)A.2.1.2.[kalite\_politikası](https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/03db91e3-8afd-43e3-a517-18ea8782da90.pdf)

**A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır (A.2.2.1.stratejik\_plan). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin stratejik amaç ve hedefler alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyinde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.2.2.1.[stratejik\_plan](https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan)

**A.2.3. Performans yönetimi**

Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan birimsel (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır (A.2.3.1.stratejik\_plan, s.89). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin performans yönetimi alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.2.3.1.[stratejik\_plan](https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan)

**A.3. Yönetim Sistemleri**

**A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir (A.3.2.1.stratejik\_plan, s.45). Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin insan kaynakları yönetimi alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyinde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.3.2.1.[stratejik\_plan](https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan)

**A.3.3. Finansal yönetim**

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmamıştır ve yıllar içinde izlenmemektedir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin finansal yönetim alt ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**A.3.4. Süreç yönetimi**

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir (A.3.4.1.süreç\_yönetimi). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin süreç yönetimi alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.3.4.1.[süreç\_yönetimi](https://egitim.aksaray.edu.tr/is-Akis-Semalari)

**A.4. Paydaş Katılımı**

**A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır (A.4.1.1.iç\_dış\_paydaşlar). Gerçekleşen katılımın etkinliği, birimselliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur (A.4.1.2.iç\_paydaşlar, A.4.1.3.dış\_paydaşlar). Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin iç ve dış paydaş katılımı alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)A.4.1.1.[iç\_dış\_paydaşlar](https://kalite.aksaray.edu.tr/ic-ve-dis-paydaslar)
* (3)A.4.1.2.[iç paydaşlar](https://egitim.aksaray.edu.tr/dekan-ogrenci-bulusmasi)
* (3)A.4.1.3.[dış\_paydaşlar](https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas---danisma-kurulu-toplantisi-duzenlendi)

**A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmamaktadır. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin öğrenci geri bildirimleri alt ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyinde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmamaktadır. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin mezun ilişkileri yönetimi alt ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**A.5. Uluslararasılaşma**

**A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmemiştir. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumlu değildir. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmemektedir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyinde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, birimselleşmemiştir. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmekte değildir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin uluslararasılaşma kaynakları ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Uluslararasılaşma performansı izlenmekte değildir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik veya sürdürülebilir değildir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin uluslararasılaşma performansı ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

**Tablo 2.** Eğitim ve Öğretim başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | Program eğitim amaçları tanımlanmış ve tanımlanan ilke ve kurallara bağlı olarak gerçekleştirilmektedir. Eğitim amaçlarını destekleyen eğitim planına (müfredat) ilişkin uygulamalar izlenmekte olup ilgili paydaşların katılımıyla güncellenmektedir. Öğrencilerin öğrenme süreçleri uygulamalı yöntemlerle de desteklenmektedir. Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programları için öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklere yönelik kriterleri Aksaray Üniversitesi Bologna Sistemi üzerinde açıkça belirlemiş, önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamaktadır. Türkçe Eğitimi Birimi öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi gibi tüm süreçlerde liyakat ilkesine son derece titizlikle bağlı kalarak hareket etmektedir. |
| **GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER** | Türkçe Eğitimi Birimi, üniversitemizin dezavantajlı gruplara sağladığı avantajlardan ilham alarak, erişilebilirlik açısından gelişmeye açık olup, bu alanda daha geniş fırsatlar yaratmayı hedeflemektedir.  |

**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

**B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarının amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu sağlanmış ve kamuoyuna duyurulmuştur (B.1.1.1.program\_öğrenme\_çıktıları). Kazanımlar, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi net bir şekilde ortaya koyacak şekilde ifade edilmiştir. Programların yeterlilikleri belirlenirken Eğitim Fakültesinin ve birimin misyon ve vizyonu esas alınmıştır (B.1.1.2.eğitim\_fakültesi\_misyon\_vizyon). Program eğitim amaçları belirlenirken çeşitli iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilmiştir (B.1.1.3.iç\_ve\_dış\_paydaşlar). Eğitim amaçlarında güncellemeler yapılmasına dair süreçler tanımlanmamıştır. Belirtilen uygulamalar göz önünde bulundurulduğunda birimin programların tasarımı ve onayı sürecinde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)B.1.1.1.[program\_öğrenme\_çıktıları](https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10480)
* (3)B.1.1.2.[eğitim\_fakültesi\_misyon\_vizyon](https://egitim.aksaray.edu.tr/misyon--vizyon)
* (3)B.1.1.3.[iç\_ve\_dış\_paydaşlar](https://kalite.aksaray.edu.tr/ic-ve-dis-paydaslar)

**B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarının ders dağılımı süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmekte olup (B.1.2.1.kalite\_süreçleri), bu süreçlerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak, ders dağılımları katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. Ayrıca, ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmelerine olanak tanıyacak şekilde düzenlenmektedir. Bu süreçlerin uygulanması, birimin süregelen dinamiklerinin bir parçası olup, tanımlı ilke ve yöntemler hazırlanma aşamasındadır. Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler henüz tanımlanmamış olduğundan birimin 1. Olgunluk Düzeyinde bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (1)B.1.2.1.[kalite\_süreçleri](https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/1fe02e6b-c54d-4a75-a56e-05f61617ad18.pdf)

**B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarının ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir (B.1.2.1.kalite\_süreçleri). Ders kazanımları program çıktıları henüz eşleştirilmediğinden birimin 1. Olgunluk Düzeyi’nde bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (1)B.1.2.1.[kalite\_süreçleri](https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/1fe02e6b-c54d-4a75-a56e-05f61617ad18.pdf)

**B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarının öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir (B.1.2.1.kalite\_süreçleri). Birimin 1. Olgunluk Düzeyinde bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (1)B.1.2.1.[kalite\_süreçleri](https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/1fe02e6b-c54d-4a75-a56e-05f61617ad18.pdf)
* (1)B.1.2.2.[AKTS\_ders\_bilgi\_paketleri](https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10480)

**B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarınınçıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin iyileştirme çalışmaları devam etmektedir (B.1.2.1.kalite\_süreçleri). Birimin 1. Olgunluk Düzeyinde bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (1)B.1.2.1.[kalite\_süreçleri](https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/1fe02e6b-c54d-4a75-a56e-05f61617ad18.pdf)
* (1)B.1.2.2.[program\_öz\_değerlendirme\_raporları](https://muzik.aksaray.edu.tr/raporlar)

**B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde sistematik bir düzen bulunmaktadır (B.1.6.1.kalite\_komisyonu). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Kalite süreçlerinin takibi ilgili komisyonlar tarafından yapılmaktadır (B.1.6.2.kalite\_faaliyetleri). Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunduğundan 2. Olgunluk Düzeyi’ne uygunluk sağlamaktadır.

Kanıtlar

* (2)B.1.6.1.[kalite\_komisyonu](https://muzik.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu)
* (2)B.1.6.2.[kalite\_faaliyetleri](https://muzik.aksaray.edu.tr/EOF)

**B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarında öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmekte ve gerekli içerik Bologna sisteminde duyurulmaktadır (B.2.1.1.Bologna\_dersler). Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulandığından birim 3. Olgunluk Düzeyi’nde değerlendirilebilir.

Kanıtlar

* (3)B.2.1.1.[Bologna\_dersler](https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10480)

**B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Öğrencilerin tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları Türkçe Eğitimi Lisans ve Lisansüstü programlarının genelinde şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle, öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamalıyla ölçülüp değerlendirildiğinden; birimin 3. Olgunluk Düzeyinde bulunduğu söylenebilir. Programda öğrenci başarısının ölçüm ve değerlendirilmesinde izlenecek yol **Aksaray Üniversitesi Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** Madde 18, Madde 19, Madde 20, Madde 21 ve Madde 22’de belirtildiği şekliyle kabul edilmiştir (B.2.2.1.yönetmelik). Ayrıca ölçme ve değerlendirme amacıyla gerçekleştirilen sınavların programlarına anabilim dalı web sayfasından ulaşılabilmektedir.

Kanıtlar

* (3)B.2.2.1.[yönetmelik](https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/3c5c8c86-1e6d-49a7-9ab7-652a6de00523.pdf)

**B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarına kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Programa öğrenci kabulünde izlenen ilke ve kurallar, kurum resmi Bologna sisteminde tüm paydaşların erişimine açık bir şekilde yer almaktadır (B.2.3.1.bologna). Programa öğrenci kabulünde izlenen yol kurum web sayfasında tanımlanmıştır (B.2.3.2.öğrenci\_işleri\_daire\_başkanlığı). Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Belirtilen durumlarla ilgili olarak esas alınan ilke ve kurallar **Aksaray Üniversitesi Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** Madde 25, Madde 26, Madde 27, Madde 29 ve Madde 30’da yer almaktadır (B.2.3.3.yönetmelik). İlgili uygulamalara dair oluşturulmuş komisyon kurulları fakülte web sayfası bilgi-belge bölümünde bulunmaktadır (B.2.3.4.bilgi\_belge). İlgili kanıtlar göz önünde bulundurulduğunda birimin öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde 3. Olgunluk Düzeyinde bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)B.2.3.1.[bologna](https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10480)
* (3)B.2.3.2.[öğrenci\_işleri\_daire\_başkanlığı](https://ogris.aksaray.edu.tr/)
* (3)B.2.3.3.[yönetmelik](https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/3c5c8c86-1e6d-49a7-9ab7-652a6de00523.pdf)
* (3)B.2.3.4.[bilgi\_belge](https://egitim.aksaray.edu.tr/)

**B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmekte ve Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarının genelinde diploma onayına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Programdan mezuniyet için sağlanması gereken koşullar tanımlanmıştır (B.2.4.1.mezuniyet\_koşulları). Mezuniyet işlemleri öğrenci danışmanı tarafından öğrencinin gerekli şartları sağlayıp sağlamadığının kontrolü, mezuniyet komisyonunun kararı, bölüm başkanının onayı ve öğrenci işlerinin onayı ile gerçekleştirilmektedir. Mezuniyet komisyon kurulu üyelerine ilişkin bilgiler fakülte web sayfasında yer almaktadır (B.2.4.2.komisyon\_kurulu).

Kanıtlar

* (3)B.2.4.1.[mezuniyet\_koşulları](https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10480)
* (3)B.2.4.2.[komisyon\_kurulu](https://egitim.aksaray.edu.tr/mezuniyet-komisyonu)

**B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

**B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Sınıf, bireysel çalışma odaları, kütüphane; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarında öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Program çıktılarına ulaşılmak üzere anabilim dalının kullandığı 1 drama sınıfı ve 3 adet ortak derslik bulunmaktadır (B.3.1.1.sayılarla\_asü). Programların 3. Olgunluk Düzeyinde bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)B.3.1.1.[sayılarla\_asü](https://www.aksaray.edu.tr/sayilarla/default.aspx?k=19&r=77)

**B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarında öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Programlarda öğrenci danışmanlık hizmetleri ve sınıfların danışman listeleri tanımlanmıştır. Programlarda öğrencilerin akademik gelişim ve kariye planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmekte olduğundan birim 3. Olgunluk Düzeyinde yer almaktadır.

**B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Program genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak faydalanılmaktadır. Bu da birimin tesis ve altyapılar özelinde 3. Olgunluk Düzeyi’nde değerlendirilmesi ile sonuçlanabilir.

Kanıtlar

* (3)B.3.3.1.[ders\_programları](https://muzik.aksaray.edu.tr/)

**B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Türkçe Eğitimi Birimi, üniversitemizin dezavantajlı gruplara sağladığı avantajlardan ilham alarak, erişilebilirlik açısından gelişmeye açık olup, bu alanda daha geniş fırsatlar yaratmayı hedeflemektedir. Birimde lisans düzeyinde görme engelli 2 öğrenci bulunmaktadır. Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programları dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına birim özelinde erişimine ilişkin planlamalara henüz sahip olmadığından 1. Olgunluk Düzeyi’nde bulunmaktadır.

**B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programlarında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Birim 3. Olgunluk Düzeyinde bulunmaktadır. Belirtilen faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde kullanılmak üzere aşağıdaki kurum bünyesindeki altyapılardan faydalanılmaktadır. Öğrencilerimiz ilgili birimlere danışman ve oryantasyon toplantıları yoluyla yönlendirilmektedir.

Kanıtlar

* (3)B.3.5.1.[akıllı\_bisiklet\_sistemi](http://185.92.1.217:8080/asubis/)
* (3)B.3.5.2.[spor](https://sks.aksaray.edu.tr/spor)
* (3)B.3.5.3.[kültür](https://sks.aksaray.edu.tr/kultur)

**B.4. Öğretim Kadrosu**

**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (B.4.1.1.atama\_kriterleri). Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri kapsamında 3. Olgunluk Düzeyi’nde yer aldığı söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)B.4.1.1.[atama\_kriterleri](https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/aksaray-kriter-13122024.pdf)

**B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Birimde öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, mesleki gelişimi ve üniversiteye hizmeti sağlamak üzere yeterli nitelikte öğretim kadrosu bulunmaktadır (B.4.2.1.akademik\_kadro). Öğretim kadrosu nitelikleri yönünden izlenmekte ve geliştirilmektedir. Üniversite tarafından düzenlenen eğitimci eğitimlerine personelin katılımı sağlanmaktadır. Birim öğretim yetkinlikleri ve gelişimi sürecinde 3. Olgunluk Düzeyi’nde bulunmaktadır.

Kanıtlar

* (3)B.4.2.1.[akademik\_kadro](https://muzik.aksaray.edu.tr/Akademik-Personel)

**B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere teşvik ve ödüllendirme süreçleri oluşturma çalışmaları, Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programları kapsamında iyileştirilmeye ve gelişmeye açıktır. Henüz bu süreçleri kapsayacak çalışmalar bulunmadığından birimin 1. Olgunluk Düzeyinde bulunduğu söylenebilir.

**C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA**

**Tablo 3.** Araştırma-Geliştirme ve İhtisaslaşma başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, iç ve dış kaynakların kullanımının planlanması, uygulanması; yüksek lisans programı ve izlenmesi, ortak araştırmaların yürütülmesi; araştırma ve öğretim elemanı performanslarının izlenmesi gibi yönlerden güçlü kabul edilebilir. |
| **GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER** | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, araştırma süreçlerinin yönetimi; araştırma yetkinlikleri ve gelişimi, misyon farklılaşması kapsamında gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi yönlerinden ve güçlü olduğu kabul edilen yönlerdeki çalışmaların daha ileriye taşınması yönünden gelişmeye açıktır.  |

**C.1.Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

**C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiş; uygulamalar bu birimin tercihleri yönünde gelişmekte değildir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmekte değildir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin araştırma süreçlerinin yönetimi alt ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyinde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir (C.1.2.1.proje\_birimi, fakültemiz-proje birimi). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin iç ve dış kaynaklar alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)C.1.2.1.[proje\_birimi](https://egitim.aksaray.edu.tr/)

**C.1.3. Yüksek lisans programı ve Yüksek lisans sonrası imkanlar**

Yüksek lisans programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir (C.1.3.1.program\_bilgi\_paketi, C.1.3.2.hakkımızda). Bu hususlar göz önüne alındığında birimin yüksek lisans programları ve yüksek lisans sonrası imkanlar alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

Kanıtlar

* (3)C.1.3.1.[program\_bilgi\_paketi](https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=10785)
* (3)C.1.3.2.[hakkımızda](https://muzik.aksaray.edu.tr/Hakkimizda)

**C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

**C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Yüksek lisansa derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı birimlerin dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmekte veya akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilememektedir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin araştırma yetkinlikleri ve gelişimi alt ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**C.2.2.** **Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri alt ölçütünde 3. Olgunluk Düzeyi’nde (Uygulama (U) ve/veya Kontrol Et (K)) bulunduğu söylenebilir.

**C.3. Araştırma Performansı**

**C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi alt ölçütünde 2. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama (P)) bulunduğu söylenebilir.

**C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve birimsel politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi alt ölçütünde 2. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama (P)) bulunduğu söylenebilir.

**C.4. Misyon Farklılaşması**

**C.4.1.** **Misyon farklılaşması kapsamında gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi**

Misyon Farklılaşması kapsamında gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin Performans değerlendirmelerinin sistematik ve sürdürülebilir olması sağlanmalıdır. Bu hususlar göz önüne alındığında birimin misyon farklılaşması kapsamında gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi alt ölçütünde 1. Olgunluk Düzeyi’nde (Planlama Yoktur) bulunduğu söylenebilir.

**D. Toplumsal Katkı**

**Tablo 4.** Toplumsal Katkı başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | Her eğitim-öğretim dönemi, anabilim dalımızda üniversitemiz Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde çalgı eğitimi kursları açılmaktadır. Ayrıca Topluma Hizmet Uygulaması dersi kapsamında anabilim dalımız 4.sınıf öğrencileri çeşitli kuruluşlarda toplumsal katkı etkinlikleri gerçekleştirmektedirler. Birim toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında uygulamalı örnekleriyle güçlü bulunmuş ve gelişmekte kararlıdır. |
| **GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER** | Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunup bulunmadığına dair bir ibare yoktur. Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. İyileşmeye ve gelişmeye açıktır. |

**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

**D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Üniversiteler, kuruldukları bölgeleri demografik, ekonomik ve sosyo-kültürel açıdan geliştirecek tamamlayıcı hedefler belirlemelidir. Bu temelde uluslararası düzeyde içinde yaşanılır bir toplum oluşturmaya katkı sağlamayı; yerel düzeyde kurulduğu bölgenin beşerî, sosyal, iktisadi ve ekolojik sorunlarının çözümüne katkı sağlamayı, sosyal sorumluluk çerçevesinde yürütülebilecek çalışmalarla toplumun ve bölgenin gelişmesini amaçlamalıdır. Aksaray Üniversitesi; misyon ve vizyonundan da anlaşılacağı üzere toplumsal katkı faaliyetlerini yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir. Üniversitemizde stratejiler ile bu stratejilerle ilişkili hedefler bu misyon ve vizyon doğrultusunda belirlenmiştir. Aksaray Üniversitesi toplumsal katkı politikası ile eğitim-öğretim ve araştırma politikalarını Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, ÜSD seçmeli dersleri, ders dışı etkinlikler, konferans, seminer panel, sempozyum (sağlık, kültür, sosyal, toplumsal bütünleştirici rol, eğitsel, kariyer gelişimi vb.) üzerinden ilişkilendirerek faaliyetlerini planlar. Birim toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında uygulamalı örnekleriyle 3. Olgunluk Düzeyi’nde değerlendirilebilir.

**D.1.2. Kaynaklar**

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunup bulunmadığına dair bir ibare yoktur. Bu yüzden kaynaklar konusunda Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programları 1. Olgunluk Düzeyi’nde değerlendirilebilir.

**D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

**D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Birim, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Fakat birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Bu yüzden Türkçe Eğitimi lisans ve lisansüstü programları toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi hususlarında 1. Olgunluk Düzeyi’nde değerlendirilebilirken iyileşmeye ve gelişmeye açıktır.